



Afrapportering af tilsyn i daginstitution

Østofte Landsbyordning

23. februar 2023

Indhold

Indledning	3
Ansatte, ud over leder	3
Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år	3
KIDS-måling.....	4
3- års-sprogvurderingen	4
Talesproglige færdigheder - 3-årige.....	4
Børnemiljøvurdering.....	4
Familedialoger og underretninger	4
Dannelsesrygsæk.....	4
Kvalitet	5
Pejlemærke: Overgang til skole	5
Forældremøde	5
Overleveringsmøde	5
Før opstart.....	5
Besøg i SFO og skole	6
Arrangement i SFO og skole	6
Pejlemærke: Forældresamarbejde	6
Velkomstbrev.....	6
Dialoghjul	6
Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU).....	7
Forældresamarbejde.....	7
Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling.....	7
Børnesyn	7
Dannelse, læring og børneperspektiv	8
Leg og Børnefællesskaber	9
Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø	9
Anbefalinger.....	10
Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:.....	10

Indledning

Ifølge dagtilbudslovens § 5 skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet af kommunes dagtilbud og den måde, hvorpå opgaverne udføres, herunder at de mål og rammer, der er fastsat efter § 3, og rammer og eventuelle prioriterede indsatser fastsat efter § 3a efterleves.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er, som beskrevet i Tilsynskonceptet for dagtilbud fra marts 2020, både at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever gældende lovgivning og kommunale mål og rammer, og at understøtte den fortsatte faglige kvalitetsudvikling.

Pædagogisk kvalitet er altid i udvikling, og tilsyn vil derfor, uanset den eksisterende kvalitet, forholde sig til den fortsatte faglige udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. Tilsyn bliver fulgt op af arbejde med læreplanen og handleplaner udarbejdet af leder og medarbejdere, der afspejler det langsigtede arbejde med kvalitet i hverdagspraksis.

Rapporten er udarbejdet på baggrund af indsamlet data om institutionen, observationer og dialog med ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter.

Ansatte, ud over leder

Opgørelsen herunder omfatter også puljeansatte. Leder, pædagogstuderende og timelønnede vikarer er ikke medregnet. Hvis der er ansat en vikar for en sygemeldt medarbejder eller en medarbejder på barsel, vil begge være medregnet. Data er pr. 1. januar 2023.

Antal ansatte: 5

Antal årsværk: 4,8

% andel pædagoger: 58,4%

% andel pædagogmedhjælpere og pædagogiske assistenter: 41,6%

Antal børnehavebørn: 37

Antal børnehavestuer: 2

Pejlemærke: Dagtilbud 3 – 6 år

I æstetiske og inspirerende læringsmiljøer udvikler og stimulerer vi fortsat børnenes alsidige, personlige og sproglige fokus. Leg og læring i fællesskaber, der har fokus på børnenes nysgerrighed, begejstring og skabertrang understøttes.

KIDS-måling

KIDS-målingen i temaet "De fysiske omgivelser" vurderes på en skala fra 1- 5, og den enkelte institutions gennemsnitsmåling er for dette tema minimum 3,5.

Vurdering: Dagtilbud opfylder delvist krav til fysiske omgivelser og relationer. Dagtilbud opfylder ikke krav til leg og aktivitet.

Vurdering af fysiske omgivelser: 3,2

Vurdering af relationer: 3,4

Vurdering af leg og aktivitet: 2,1

Observationstidspunkt: kl.10:00 – 12:00

3- års-sprogvurderingen

Der er en stigning i antallet af børn, der ved 3- års-sprogvurderingen placeres i "generel indsats".

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Talesproglige færdigheder - 3-årige

	2022	2021	2020
Antal tests i alt	0	9	8
Generel indsats	0,0%	66,7%	62,5%
Fokuseret indsats	0,0%	33,3%	25,0%
Særlig indsats	0,0%	0,0%	12,5%
Ikke placeret	0,0%	0,0%	0,0%

Dagtilbud har ikke i 2022 haft børn i den relevante målgruppe.

Der observeres minimal kvalitet i arbejdet med kommunikation og sprog (KIDS: 2,8. Ved sidste tilsyn: 3,5).

Børnemiljøvurdering

Resultat af Børnemiljøvurderingen følger som minimum landsgennemsnittet.

Vurdering: Dagtilbud opfylder delvist krav.

Dagtilbud har udviklet en mundtlig form, hvor leder taler med alle børn. Dokumentationen er gået tabt i lederskift.

Familiedialoger og underretninger

Der er sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Antal igangværende familiedialoger den 24. februar 2023: 7 familiedialoger.

Antal underretninger i perioden 1. januar 2022 – 31. december 2022: 0 underretninger.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Dannelsesrygsæk

Dannelsesrygsækken udgøres af følgende besøg:

2-3 årige: Besøg på Lolland bibliotekerne, hvor der arbejdes med teater og sprogstimulation.

3-5 årige: De 3-5 årige skal opleve "det store lærred" når Børnebiffen kommer til Lolland

5-6 årige: Billedfabrikken i Nykøbing F. Billedkunst: På vej i skole. Grundet COVID-19 har disse besøg ikke kunne gennemføres i 2020 samt begyndelsen af 2021.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Kvalitet

Forældrebestyrelse inddrages en gang årligt i drøftelser af kvalitet i dagtilbud.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Overgang til skole

Vi lægger vægt på at overdrage viden og professionelle erfaringer om barnet, sådan at skolen har et fagligt grundlag for at kunne støtte barnet i skolen. Vi kalder det brobygning.

Vi arbejder for, at den kommunale folkeskole er det naturlige valg for alle børn og forældre.

Forældremøde

Der afholdes forældremøde for førskolebørn med deltagelse af landsbyordningsleder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Overleveringsmøde

Forældre inviteres til overleveringsmøder mellem dagtilbud, SFO og skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Før opstart

Én gang før opstart i førskole SFO besøger børn og pædagoger fra dagtilbud SFO og Skole.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Minimum to gange om året besøger pædagog fra SFO og skole dagtilbud for at danne relationer til børnene.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Besøg i SFO og skole

Minimum to gange om året besøger børn og pædagog fra dagtilbud SFO og skole, for at skabe trykthed i de nye rammer.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Arrangement i SFO og skole

Skole og SFO inviterer kommende skolebørn til et arrangement på SFO/Skole – ex teaterforestillinger i 0. klasse.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Pejlemærke: Forældresamarbejde

Dagtilbud skaber en tryk og god overgang fra hjem til dagtilbud og samarbejder tæt med forældrene gennem hele barnets tid i dagtilbud.

Forældrene er barnets vigtigste omsorgsgiver og har dermed hovedansvaret for barnets trivsel, dannelse og udvikling.

Velkomstbrev

Alle nye forældre modtager et velkomstbrev.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Dialoghjul

Minimum fire gange følges der op på barnets trivsel, udvikling og læring, sammen med forældrene, med afsæt i dialoghjul:

9 – 14 mdr.

2 år

3 år

På vej i skole

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Antal dialoghjul udarbejdet i 2022:

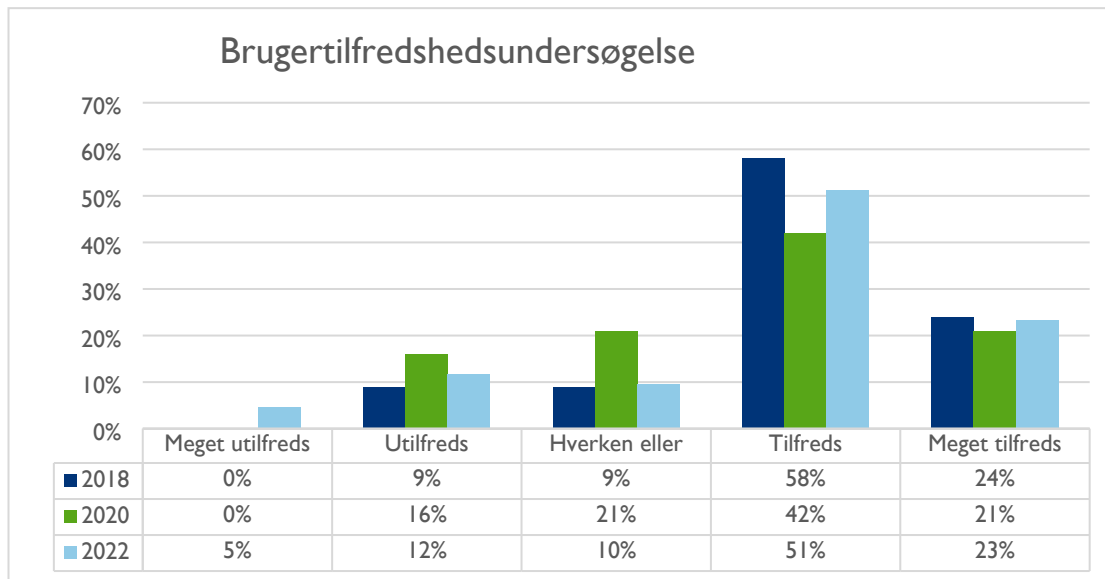
	Antal dialoger	Procent af børn i institution
Fagpersonale	48	129,7%
Forældre	18	48,6%

Brugertilfredshedsundersøgelse (BTU)

Resultaterne fra brugertilfredshedsundersøgelsen (BTU) er som minimum på samme (høje) niveau som tidligere år.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

	2018	2020	2022
Meget utilfreds	0%	0%	5%
Utilfreds	9%	16%	12%
Hverken eller	9%	21%	10%
Tilfreds	58%	42%	51%
Meget tilfreds	24%	21%	23%



Forældresamarbejde

Forældresamarbejde drøftes to gange årligt på forældrebestyrelsesmøder.

Vurdering: Dagtilbud opfylder krav.

Refleksion og feedback til forsat faglig udvikling

Børnesyn

Dagtilbuddet skal bl.a. være med til at understøtte det gode børneliv, forstået som et liv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor et nært og tillidsskabende pædagogisk personale giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Dagtilbuddet skal give børn medbestemmelse og skabe læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og skabe organisatoriske rammer og et læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter børnesyn og børnefællesskaber, herunder at medarbejderne:

- Har et positivt syn og forventninger til børn.
- Værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige, og til at udvikle sig i forskellige tempo, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.
- Fremmer den børneinitierede leg, som værner om børnenes initiativ, fantasi og virkelyst.
- Udviser omsorg, stimulerer og udfordrer børnene for at understøtte deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt giver børn medbestemmelse, og skaber læringsmiljøer, der tager udgangspunkt i børnenes perspektiv.

- Udfordrer alle børn og skaber en oplevelse af mestring, blandt andet i forbindelse børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- Sammen med andre relevante fagprofessionelle, et ansvar for at sikre, at *alle* børn deltager i fællesskabet, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner.

Vurdering af børnesyn ved anmeldt tilsyn 2022:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn omsættes med god kvalitet i en praksis, der tilgodeser *alle* børn.

Der observeres god kvalitet i det relationelle arbejde med opmærksomhed på barn-voksenrelationen (KIDS: 4.4), og at det pædagogiske personale giver tilstrækkelig støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 3.6).

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddets børnesyn omsættes med god kvalitet i en praksis, der tilgodeser børn i udsatte positioner.

Dagtilbud opfylder krav ift. sammenhæng mellem sociale indekstal og antallet af familiedialoger og underretninger.

Der er god tydelighed i læringsmiljøerne inde (KIDS: 4) og ude (KIDS: 4).

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i voksenstøtte til børns lege generelt (KIDS: 3,8). Der observeres god kvalitet i opmærksomhed på børn i udsatte positioner, herunder opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet og igangsættelse af forskellige lege og aktiviteter, hvor alle børn kan deltage.

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: en tilbagegang særligt i forhold til det pædagogiske personale støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber (KIDS: 2,4) og voksenstøtte til børns lege (KIDS: 1,4), hvor kvalitet på observationstidspunktet er utilstrækkelig.

Dannelse, læring og børneperspektiv

Dagtilbuddet skal bl.a. fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen skal være grundlæggende og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dagtilbuddet skal medtænke dannelse, ligestilling og demokrati i den daglige pædagogiske praksis, så børnene oplever at medvirke i og have indflydelse på udformningen af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

Dagtilbuddet skal give børnene mulighed for behandle og eksperimentere med deres erfaringer fra hjemmet og andre arenaer. Børnene skal have mulighed for at få alsidige oplevelser og erfaringer fra natur, nærmiljø, kultur og samfund.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter dannelse, læring og børneperspektiv, herunder:

- Et alsidigt, inddragende og trygt læringsmiljø, der fremmer eksperimenterende kompetencer: Udforske med krop og sanser ved at blive mødt af spørgsmål, undre sig, stille spørgsmål, eksperimentere med materialer, og gøre opdagelser, kommunikere, udveksling og sociale

interaktioner. Opleve nyt og opleve, at de kan ændre regler, finde innovative og kreative løsninger med andre børn og voksne, samt lyst til at lære og opleve mere.

- Barnet inviteres til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er med til at skabe.
- Børnenes legeindhold bruges som pejlemærker for, hvad der optager dem, hvad der kan være en udfordring for deres læring og udvikling, og hvad der derfor er oplagt at arbejde videre med i planlagte læringsaktiviteter.

Vurdering af dannelse, læring og børneperspektiv ved anmeldt tilsyn 2022:

Vurdering: Det vurderes på baggrund af tilsyn, at dagtilbuddet i tilstrækkelig omfang tilbyder pædagogiske læringsmiljøer, der i et børneperspektiv understøtter dannelse og læring.

Der observeres tilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,6).

Tilsynets observationer og dialoger med børnene, at børnene i høj grad ved hvad de skal i fx overgange og rutinesituationer. Børnene kan forklare, hvad der skal ske i aktiviteter. De involverer medarbejderne i deres lege og til at understøtte deres egen selvhjulpethed.

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: en mindre tilbagegang i arbejdet med understøttelse af demokrati og børnenes deltagelse (KIDS: 3,1).

Leg og Børnefællesskaber

Legen skal være en gennemgående del af et dagtilbud.

Dagtilbuddet skal give plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv.

Dagtilbuddet skal gennem børnefællesskaber skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn, kultur og at mobning forebygges.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter leg, herunder:

- At opstille rammer for leg, dannelse og læring i børnefællesskaber.
- At legen somme tider skal støttes, guides og rammesættes for, at alle børn kan være med, og at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- At børns spontane og selvorganiserede leg både skal anerkendes, respekteres og gives betydelig plads i hverdagen.
- Medarbejdere, der tager ansvar for at have en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, samt skabe balance mellem individ og fællesskab.

Vurdering af Leg og Børnefællesskaber ved anmeldt tilsyn 2022:

Det vurderes på baggrund af tilsyn, at de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet understøtter leg og børnefællesskaber med tilstrækkelig kvalitet i balancen mellem voksen og børneinitierede aktiviteter.

Der observeres minimal/tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 3). Der observeres god voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 3,8) og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 3,7).

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: en tilbagegang i læringsmiljøets understøttelse af den børneinitierede leg og aktivitet (KIDS: 2,3), voksenstøtte til børnenes leg (KIDS: 1,4) og tilstrækkelig vokseninitieret leg og aktivitet (KIDS: 2,2), hvor kvalitet på observationstidspunktet samlet er utilstrækkelig.

Det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø

Dagtilbuddet skal bl.a. tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Det pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger, og skal være til stede hele dagen. Det indebærer at børnenes læring finder sted hele dagen.

I hvilken grad observeres handlinger, der understøtter det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø?

Det forudsætter:

- At det pædagogiske personale og ledelse løbende har blik for, hvordan praksis kan rammesættes, organiseres og tilrettelægges, så børnene får de bedste forudsætninger for at lære og udvikle sig.
- At personalet skal gøre sig pædagogisk-didaktiske overvejelser om et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.

Vurdering af det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø ved anmeldt tilsyn 2022:

Der observeres på baggrund af tilsyn, god kvalitet i det kollegiale samarbejde om det pædagogiske læringsmiljø.

Fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere (83,3 % pædagoger, 16,7 medhjælpere), vurderes til at give dagtilbud meget gode forudsætninger for det pædagogiske arbejde.

Der observeres god kvalitet i de fysiske læringsmiljøer inde (KIDS: 4,1) og ude (KIDS: 4).

Der observeres overvejende ensartet organisering og systematik mellem stuerne i opbygningen af hverdagens pædagogiske læringsmiljøer. Praksis er overvejende i overensstemmelse med rammen i den pædagogiske læreplan. Der er gode sprogmiljøer, hvor børnene inddrages i gode undersøgende dialoger, og der spørges ind til børneperspektiv. De voksne observeres ofte deltage i de børneinitierede lege. Der observeres stilladserede overgange for børnene med en systematik, der understøtter børnenes selvhjulpethed og aktive deltagelse i egen læring.

Den lokale læreplan beskriver praksisnært, hvordan der arbejdes med læreplanstemaerne, men beskriver ikke systematisk, hvordan der gennem hele dagen arbejdes med disse. I

måltidssituationer opleves forskelle mellem systematik og kvalitet. Fx er der lav grad af organisering og involvering omkring formiddagsmad, og i frokostsituationen fremstår kvalitet af dialoger tilfældig.

Tilsynets observationer og dialoger med det pædagogiske personale viser et godt niveau af faglige begrundelser for, hvorfor den pædagogiske hverdag er tilrettelagt som den er, herunder for, hvad børnene skal lære og udvikle i løbet af dagen, og hvordan den pædagogiske rammesætning af læringsmiljøet bidrager til at sikre børnenes forudsætninger og behov.

Det observeres også, at ikke-uddannet personale har gode forudsætninger for faglig opgaveløsning, der efter eget udsagn er tilegnet gennem kollegial oplæring.

De seneste års tilsyn viser, at der vedholdende arbejdes med udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, herunder med anbefalingerne fra tilsynet:

KIDS observationer	2021	2022	2023
Relationer	3,8	4,1	3,4
Leg og aktiviteter	3,2	3,6	2,1
Fysiske omgivelser	3,9	4,0	3,5

Ved uanmeldt tilsyn 2023 vurderes: En tilbagegang. Der er på observationstidspunkt flere voksne, der er ude af huset til eksterne møder og aktiviteter. Observationerne viser, at der mangler en plan, der tilgodeser børnenes behov med den lave bemanning fx flere fælleslege, flere værkstedstilbud inde og/ eller ude, som børnene selvstændigt kan vælge til (lege i dukkekrog, maleting udendørs mv).

Anbefalinger

Der blev ved tilsynet i 2022 anbefalet dagtilbud, i et udviklingsperspektiv, at have fokus på:

- Beskrivelse af hverdagens opbygning som grundlag for en evalueringskultur, der kan dokumentere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Måltidspædagogik og rammesætning af måltidet som pædagogisk læringsmiljø med tydelige fælles mål for børnenes læring.
- Beskyttelse af den børneinitierede leg, samt højere grad af udvidelse af børnenes initiativer og legerelationer med henblik på understøttelse af trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Status:

Der er i forbindelse med lederskift igangsat generelle tiltag, der skal understøtte det kollegiale samarbejde om læringsmiljøer og med at "få kvalitet ind i alting" Anbefalinger fra sidste tilsyn, har været vendt på et personalemøde, men den systematiske opfølgning på anbefalingerne udestår stadig.

Det anbefales derfor i et udviklingsperspektiv:

At påbegyndes et struktureret arbejde især med beskrivelse af hverdagens opbygning som grundlag for en evalueringskultur, der kan dokumentere sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.